T.C.

EGE ÜNİVERSİTESİ

ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

(3. SINIF)

GÜZ DÖNEMİ

ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ KILAVUZU

EYLÜL, 2026

İZMİR

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ
KILAVUZU

Sevgili Öğrencilerimiz,

Bu kılavuz, Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II dersini alan siz değerli öğrencilerimize rehberlik etmek, uygulamalarda birliği sağlamak, dersi daha verimli ve koordineli bir şekilde yürütebilmek, bu sayede dersin niteliğini artırmak amacıyla hazırlanmıştır. İlgili ders kapsamında çocuklara yönelik bakım ve beslenme, okul öncesi eğitim, rehberlik, özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetleri sunan kurumlarda bir dönem boyunca uygulama yapılacaktır. Uygulamalardaki görev ve sorumluluklarınız konusunda bu kılavuz size rehberlik edecektir.

Uygulama süreci içinde dosyalar gerektiği şekilde ilgili öğretim üyeleri / elemanları rehberliğinde doldurulup, değerlendirilmek üzere öğretim üyelerinin tercihe bağlı olarak fiziki dosya halinde veya üniversitemizin sağladığı resmi web araçları ortamında vize ve final dönemleri olmak üzere iki farklı zamanda teslim edilecektir. Kılavuzda öğrenciler için belirtilen tüm görev ve sorumlulukların uygulamaların yürütülmesi, ilgili formların doldurulması ve raporların düzenlenmesi şeklinde yerine getirilmesi beklenmektedir.

Başarı Dileklerimizle…

Sorumlu Öğretim Üye ve Elemanları

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ KILAVUZU

AMAÇ

Bu kılavuz, Ege Üniversitesi Ödemiş Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi lisans programında 3.sınıf güz döneminde (V. Yarıyıl) yer alan Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II dersinin uygulamalarında birliği sağlamak, dersi daha verimli ve koordineli bir şekilde yürütebilmek, bu sayede dersin niteliğini artırmak amacıyla hazırlanmıştır.

HEDEF KİTLE

Bu kılavuz ile Ödemiş Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi lisans programında yer alan Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II dersinin yürütülmesinde sorumluluğu olan bütün paydaşlara rehberlik edilmesi hedeflenmiştir. Bu dersin paydaşları dersi alan uygulama öğrencisi, uygulama yürütücüsü, uygulama sorumlusu alan uzmanı, fakülte uygulama koordinatörüdür. Paydaşlar aşağıdaki şekilde tanımlanmaktadır.

Fakülte Uygulama Koordinatörü: Bu ders kapsamında başta bölüm/anabilim dalı uygulama koordinatörü olmak üzere fakültedeki ve uygulama kurumlarındaki tüm paydaşlarla işbirliği, iletişim ve koordinasyon halinde olan öğretim üyesi/elemanı. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

Uygulama Kurumu: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul öncesi eğitim veren kurumlar, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, rehberlik ve araştırma merkezleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İlçe Müdürlüğü'ne bağlı kreş ve gündüz bakım evleri gibi kurum ve kuruluşlar.

Uygulama Öğrencisi: Derse ilgili dönemde kayıt olan, dersin teorik ve uygulama bölümlerine devam eden öğrenci.

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı: Dersin uygulama bölümünün yürütüleceği kurumda uygulama öğrencisine grubu veya sınıfında rehberlik edecek alan uzmanı/öğretmen.

Uygulama Yürütücüsü: İlgili dönemde dersin teorik ve uygulama bölümlerinin yürütülmesinden sorumlu öğretim üyesi/elemanı.

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı öğrencilerin çocuk gelişimi saha uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını, edindikleri teorik bilgileri çocukları tanıma ve değerlendirme çalışmaları ile çeşitli gelişim alanlarına yönelik etkinlikler yürüterek ve materyaller geliştirerek sahada ortaya koyabilecek bilgi, beceri ve donanıma sahip olmalarını sağlamaktır.

DERSİN İÇERİĞİ

Bu dersin içeriğini haftalık görevler dizisi olarak sırasıyla aşağıdaki etkinlikler oluşturmaktadır;

- Kurumu Tanıma, Personel ve Çocuklarla Tanışma, Sınıfı ve Çocukları Tanıma
- Öğretmen-Çocuk İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi
- Çocukların Akranları ile İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi
- 2 Oyun Etkinliği Planlama ve Uygulama
- Bilişsel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama
- Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
- Fiziksel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

- Vize Dönemi Dosya Teslimi
- Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
- Dil Gelişimine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
- Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
- Sosyal-Duygusal Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
- Öz Bakım Becerilerine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
- Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi + Gözlem İçin Belirlenen 2 Çocuğun Portfolyolarının İncelenmesi
- Tüm uygulamaların uygulama yürütücüsü ile değerlendirilmesi ve grupla paylaşımı (Fakültede)
- Grup sorumlusu öğretmenin / uzmanın bir gün için faaliyetlerinin gözlemlenmesi
- Final Dönemi Dosya Teslimi

DERSİNİN TEMEL İLKELERİ

Kılavuz kapsamında Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II dersinin etkili ve verimli gerçekleştirilebilmesi açısından tanımlanan temel ilkeler aşağıdaki şekilde açıklanmıştır:

İşlevsellik: Bu ders, Ege Üniversitesi Ödemiş Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin saha şartlarının deneyimlemelerine ve mesleki uygulama becerilerini edinmelerine katkı sağlamalıdır.

Planlılık: Bu dersin yürütülmesinde, bütün paydaşlar planlı ve programlı çalışmalıdırlar.

Kuram - Uygulama Bağlantısı: Bu ders, lisans programındaki diğer derslerde ele alınan kuramsal bilgilerle bağlantı kurularak, bu bağlantıların saha uygulamalarında kullanılmasına imkân sağlayacak şekilde yürütülmelidir.

Eşgüdüm: Bu dersin yürütülmesinde fakülte ve paydaş kurumlar eşgüdüm içinde çalışmalıdır. Eşgüdüm sağlama konusunda bu kılavuzdan yararlanılabilir.

Tutarlılık ve Esneklik: Uygulama kurumlarının tipleri, kurumlarda yer alan personel türleri, kurumlardan hizmet alan bireylerin özellikleri, kurumların işleyiş şekilleri gibi özellikler arasında farklılıklar görülebilmektedir. Bu nedenle farklı tiplerdeki kurumlarda uygulama yapan öğrencilerin uygulamaları arasındaki tutarlılığın sağlanması ve uygulamanın doğasına zarar vermeyecek düzeyde her kurumun kendine özgü şartlarına göre de uyarlanabilmesi gerekmektedir.

Devamlılık: Uygulama öğrencileri bu ders kapsamında, uygulama kurumu ve fakültede yapılan çalışmalara devam etmelidirler. Her öğrencinin bu dersin uygulama bölümünde 2 gün devamsızlık hakkı vardır. Devamsızlık kullanılması durumunda herhangi bir kanıt veya belge ibrazı veya uygulama gününün telafisi gerekli görülmez. Ancak ölüm, iflas, tutukluluk ve afet durumu olmak üzere mücbir sebeplerden dolayı uygulamaya gidemeyen öğrenciler için ise devamsızlık hakkına ek olarak en fazla 2 uygulama günü olmak üzere öğrencinin bu günleri afetzede belgesi, ölüm belgesi gibi resmi ve geçerli belgeler sunup, uygulama yürütücüsünün, uygulama kurumunun ve uygulama sorumlusu alan uzmanının bilgisi ve izni dahilinde uygulama gününden farklı bir gün içinde telafi yapması gerekir. Teorik bölümü için ise 4 gün devamsızlık hakkı bulunup herhangi bir telafi durumu yoktur.

Model Olma: Uygulama yürütücüsü ve uygulama sorumlusu alan uzmanları/öğretmenler, uygulama öğrencileri için uygun model olmalı ve çalışmalarında kılavuzluk etmelidirler.

Yaparak Yaşayarak Öğrenme: Çocuk gelişimci adayları mesleki çalışmalara ilişkin bazı temel bilgi ve becerileri bu dersteki etkinlikleri bizzat gerçekleştirerek edinmelidir.

Eleştirel ve Yansıtıcı Düşünme: Bu dersin teorik saatlerinde öğrencilerin uygulama kurumundaki gözlem, inceleme notları, öz değerlendirmeleri, deneyim ve yaşantıları üzerinden derinlemesine ve çok yönlü tartışmalar yapılmalıdır.

PAYDAŞLARIN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Bu dersin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi açısından tüm paydaşların bazı görev ve sorumlulukları vardır. Bu görev ve sorumluluklar aşağıda listelenmiştir.

Uygulama Öğrencisi: Öncelikli olarak *Uygulama Öğrencisi Görev Tanım Ve Sorumlulukları Formu*nu (**EK 2**) dikkatle incelemeli ve rehber edinmeli, uygulama kurumundaki çalışmalara ve fakültedeki teorik derslere katılımda devamlılık göstermeli, Uygulamaya gittiği her gün için *Uygulama Öğrencisi Devam Takip Çizelgesi*ni (**EK 3**) uygulama sorumlusu alan uzmanına/öğretmene imzalatmalı ve uygulamaların en sonunda kurum yöneticisinin imzalı ve mühürlü onayını almalı, uygulama kurumunun iklimine, değerlerine, kültürüne, uygulama anlayışlarına ve kurallarına saygı gösterip mümkün olduğunca uyum sağlamalı, uygulama kurumlarının tabi olduğu yasal çerçevede belirtilenler hakkında bilgi sahibi olmalı ve uygun davranmalı, bu ders kapsamında oluşturulan planını izlemeli, dersin gerektirdiği gözlem, etkinlik, plan, öğretim araç-gereçleri hazırlama, gelişim dosyası oluşturma, uygulama kurumundaki deneyimleri üzerinde dönem arası ve dönem sonunda teslim edilmek üzere ayrıntılı rapor yazma gibi öğrenme görevlerini özenle yerine getirmeli, bu dersteki deneyimleri ile programdaki diğer derslerde öğrendikleri arasında bağlantı kurmaya çalışmalı, birlikte çalıştığı ders sorumlusu öğretim üyesi / elemanı, uygulama sorumlusu alan uzmanı / öğretmen ve arkadaşlarıyla işbirliği-iletişim içinde olmalı, bu derste aldıkları geri bildirimleri dikkate alarak mesleki becerilerini geliştirmelidir. Uygulama dersinin yürütülmesinde karşılaşılan olumlu, olumsuz, geliştirmeye muhtaç yönlerin tespit edilebilmesi açısından *Uygulama Öğrencileri İçin Genel Değerlendirme Formu*nu **(EK 6)** dönem sonunda doldurmalıdır.

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı: Öncelikli olarak uygulama kurumlarında görev yapan uzmanların/öğretmenlerin bilgilendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan *Uygulama Kurumundaki Alan Uzmanlarından/Öğretmenlerden Beklenen Roller ve Uygulamalara İlişkin Önemli Hususlar* (**EK 4**) başlıklı formu dikkatlice incelemeli, uygulama kurumu koordinatörü ve uygulama yürütücüsü ile bu ders için çalışma planı yapmalı, uygulama öğrencilerinin gözlem ve/veya uygulama yapacakları sınıflarda/birimlerde uygun ortamın hazırlanması veya dönüştürülmesinde rehber olmalı, uygulama öğrencisi ilgili hafta kuruma geldi ve sorumluluklarını yerine getirdi ise ilgili hafta için *Uygulama Öğrencisi Devam Takip Çizelgesi*ni imzalamalı, uygulama öğrencilerinin bu ders için hazırladıkları etkinlik / plan / araç-gereçlerini uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek geri bildirim vermeli, uygulama öğrencilerine doğru model olmalı ve rehberlik etmeli, uygulama yürütücüsü ile uygulama öğrencilerinin performansları üzerinde görüşmeler yapmalı, *Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanları/Öğretmenler İçin Uygulama Öğrencisi Genel Değerlendirme Formu*nu (**EK 5**) doldurarak uygulama öğrencisini değerlendirmeli ve bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunların çözümüne katkı sağlamalıdır.

Uygulama Yürütücüsü*:* Uygulama kurumu koordinatörü ve uygulama sorumlusu alan uzmanıyla/öğretmenle birlikte bu derse ilişkin çalışma planı ve takvimi yapmalı, öğrencilerin bu ders için hazırladıkları etkinlik / plan / araç ve gereçleri uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek geri bildirim vermeli, uygulama öğrencilerinin uygulama kurumundaki çalışmalarını gözlemlemeli, gözlemlerini *Uygulama Yürütücüleri İçin Uygulama Öğrencisi Genel Değerlendirme Formuna* (**EK 1**) kaydetmeli ve bu çalışmalarda kılavuzluk etmeli, bu dersin teorik saatinde uygulama kurumunda yapılan gözlem ve edinilen deneyimler üzerinden tartışmalar yürütmeli, uygulama sorumlusu alan uzmanıyla/öğretmenle uygulama öğrencilerinin performanslarına ilişkin görüşmeler yapmalı, bölümdeki diğer dersleri yürüten öğretim elemanları ile işbirliği yapmalı, uygulama öğrencilerinin bu dersteki başarısını uygulama sırasındaki gözlemleri, uygulama öğrencisinin hazırlamış olduğu uygulama raporlarının yer aldığı dosyayı ve uygulama sorumlusu alan uzmanının/öğretmenin doldurduğu dönem sonu değerlendirme formunu dikkate alarak değerlendirmeli ve bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunların çözümüne katkı sağlamalıdır.

EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ DERS BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ TARİHLERİ

Tarihler	**ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ**
	14.09.2026/21.12.2026
Tanıtım Toplantısı	**14.09.2026**
Uygulama Sonu Toplantısı	**21.12.2026**
Uygulama Günleri	**PAZARTESİ**
Devamsızlık	Her öğrencinin bu dersin uygulama bölümünde 3 gün devamsızlık hakkı vardır. Devamsızlık kullanılması durumunda herhangi bir kanıt veya belge ibrazı veya uygulama gününün telafisi gerekli görülmez. Ancak ölüm, iflas, tutukluluk ve afet durumu olmak üzere mücbir sebeplerden dolayı uygulamaya gidemeyen öğrenciler için ise devamsızlık hakkına ek olarak en fazla 3 uygulama günü olmak üzere öğrencinin bu günleri afetzede belgesi, ölüm belgesi gibi resmi ve geçerli belgeler sunup, uygulama yürütücüsünün, uygulama kurumunun ve uygulama sorumlusu alan uzmanının bilgisi ve izni dahilinde uygulama gününden farklı bir gün içinde telafi yapması gerekir. Teorik bölümü için ise 4 gün devamsızlık hakkı bulunup herhangi bir telafi durumu yoktur.

**** Uygulama tanıtımı 14.09.2026 tarihinde saat 15.15'te yapılacaktır.**

***** Uygulama sonu toplantısı 21.12.2026 tarihinde saat 15.15'te yapılacaktır.**

EK 1: Uygulama Yürütücüleri İçin Uygulama Öğrencisi Genel Değerlendirme Formu

EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ UYGULAMA YÜRÜTÜCÜSÜ İÇİN UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Öğretim Yılı ve Dönemi	:..... .....
Uygulama Öğrencisi	:..... .....
Öğrenci Numarası	:..... .....
Uygulama Yürütücüsü	:..... .....
Uygulama Kurumu	:..... .....
Değerlendirme Tarihi	:..... .....

Bu form Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II dersine devam eden öğrencilerin uygulama yürütücüsünün uygulama gözlemlerine dayalı genel olarak değerlendirilmesi ve uygulama sonunda ders başarı notunun oluşturulmasında katkı sağlaması amacıyla geliştirilmiştir.

Uygulama yürütücülerinin uygulama öğrencilerinin genel durumlarını düşünerek öğrencilere ilişkin aşağıda yer alan 25 maddenin her biri için 0 ile 4 arasında belirtilen bir değeri yuvarlak içine alarak işaretleme yapmaları beklenmektedir. Değerlerin karşılığı ise şu şekildedir;

0: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde çok yetersizdir (0 Puan)
1: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde yetersizdir (1 Puan)
2: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde ne yeterlidir ne de yetersizdir (2 Puan)
3: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde yeterlidir (3 Puan)
4: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde çok yeterlidir (4 Puan)

	MADDELER	**DEĞERLENDİRME**
1	Uygulamaya hazırlıklı gelme	**0 1 2 3 4**
2	Çocuklara yaklaşımı ve etkili iletişim kurabilme	**0 1 2 3 4**
3	Uzmanlara/öğretmenlere yaklaşımı ve etkili iletişim kurabilme	**0 1 2 3 4**
4	Grup/sınıf yönetimi becerilerini sergileyebilme	**0 1 2 3 4**
5	Çocukların gelişim alanlarına ve özelliklerine hakimiyet gösterme	**0 1 2 3 4**
6	Çocuklara etkili geri bildirim verebilme	**0 1 2 3 4**
7	Araç-gereç ve materyalleri etkili kullanabilme	**0 1 2 3 4**

8	Gelişim alanlarına uygun araç-gereç veya materyal geliştirebilme	**0 1 2 3 4**
9	Çocukların bireysel farklılıklarına hassasiyet gösterme	**0 1 2 3 4**
10	Uzmanın/öğretmenin görüşlerine başvurma	**0 1 2 3 4**
MADDELER		**DEĞERLENDİRME**
11	Uzmanın/öğretmenin görüşlerine yer verme	**0 1 2 3 4**
12	Çocuklara etkili sorular sorabilme	**0 1 2 3 4**
13	Çocukların sorularına etkili cevaplar verebilme	**0 1 2 3 4**
14	Çocukların ilgi ve isteklerine hitap edebilme	**0 1 2 3 4**
15	Çocukların dikkatini çekebilme ve sürdürebilme	**0 1 2 3 4**
16	Olası olumsuzlukları ve problemleri çözebilme	**0 1 2 3 4**
17	Çocukları etkili gözlemleyebilme	**0 1 2 3 4**
18	Grupta / sınıfta yapılan etkinliklere uyum sağlayabilme	**0 1 2 3 4**
19	Deneyim ve düşüncelerini paylaşıma açık olma	**0 1 2 3 4**
20	Uzmanın / öğretmenin önemli gördüğü uygulamalarına ilişkin notlar alma	**0 1 2 3 4**
21	Uygulamaların/etkinliklerin yürütülmesinde sorumluluk almaya istekli olma	**0 1 2 3 4**
22	Edindiği teorik bilgilere uygulamalarında yer verme	**0 1 2 3 4**
23	Öğrenme/kendini geliştirme istek ve arzusu içinde olma	**0 1 2 3 4**
24	Uygulamalarında pratiklik sergileyebilme	**0 1 2 3 4**
25	Uygun mesleki tutum ve davranışlar sergileme	**0 1 2 3 4**

Uygulama Yürütücüsünün

Adı – Soyadı:

İmzası:

EK2: Uygulama Öğrencisi Görev Tanım ve Sorumlulukları Formu

EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ UYGULAMA ÖĞRENCİSİ GÖREV TANIMLARI VE SORUMLULUKLARI

#	Haftalara Göre Görev Tanımları
1	Kurumu Tanıma, Personel ve Çocuklarla Tanışma, Sınıfı ve Çocukları Tanıma
2	Öğretmen-Çocuk İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi
3	Çocukların Akranları ile İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi
4	2 Oyun Etkinliği Planlama ve Uygulama
5	Bilişsel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama
6	Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
7	Fiziksel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
8	Vize Dönemi Dosya Teslimi
9	Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
10	Dil Gelişimine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
11	Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
12	Sosyal-Duygusal Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
13	Öz Bakım Becerilerine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
14	Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi + Gözlem İçin Belirlenen 2 Çocuğun Portfolyolarının İncelenmesi
15	Güncel Yaklaşımlardan Esinlenilmiş Bir Materyal Tasarlama ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi
16	Grup sorumlusu öğretmenin / uzmanın bir gün için faaliyetlerinin gözlemlenmesi
17	Final Dönemi Dosya Teslimi

ÖĞRENCİ SORUMLULUKLARI

- Bu uygulama dersi kapsamında öğrencilerin tüm haftalara ait etkinlikleri yerine getirmeleri gerekmektedir.
- Öğrencilerin belirlenen hafta sayısınca uygulama yapmaları gerekmekte olup, her öğrencinin bu dersin uygulama bölümünde 3 gün devamsızlık hakkı vardır. Devamsızlık kullanılması durumunda herhangi bir kanıt veya belge ibrazı veya uygulama gününün telafisi gerekli görülmez. Ancak ölüm, iflas, tutukluluk ve afet durumu olmak üzere mücbir sebeplerden dolayı uygulamaya gidemeyen öğrenciler için ise devamsızlık hakkına ek olarak en fazla 3 uygulama günü olmak üzere öğrencinin bu günleri afetzede belgesi, ölüm belgesi gibi resmi ve geçerli belgeler sunup, uygulama yürütücüsünün, uygulama kurumunun ve uygulama sorumlusu alan uzmanının bilgisi ve izni

dahilinde uygulama gününden farklı bir gün içinde telafi yapması gerekir. Teorik bölümü için ise 4 gün devamsızlık hakkı bulunup herhangi bir telafi durumu yoktur.

- Öğrenciler uygulama yürütücüsüne sunmak üzere, uygulamalarda gerçekleştirdikleri tüm uygulamaları kapsayan bir ürün / kanıt / sunum dosyası hazırlamakla yükümlüdürler.
- Öğrenciler her hafta için geliştirdikleri materyalleri, etkinlikleri tanıtan-gösteren belgeleri, uygulama-geliştirme sürecinin planlanması, gerçekleştirilmesi ve sonuçlarına ilişkin birer değerlendirme raporunu hazırlamakla yükümlüdürler.
- Her uygulama öğrencisi, her hafta için belirtilen görev ve sorumluluklar ile bunların gerektirdiği hazırlıklar, tasarımlar, etkinlik ve materyalleri bireysel olarak hazırlayıp bireysel olarak gerçekleştirilecektir.
- Öğrencilerin vize notlarını vize sınav dönemine kadar yaptıkları uygulamaları gösteren dosyalarından aldıkları puanlar oluşturacaktır. Final notlarını ise vize sınavı sonrasındaki süreç boyunca yaptıkları uygulamaları gösteren dosyalarından, uygulama yürütücüsünün doldurduğu uygulama öğrencisi genel gözlem formundan ve uygulama kurumunda kendisinden sorumlu olan uzman veya öğretmenin doldurduğu uygulama öğrencisi değerlendirme formundan aldıkları puanın ortalaması oluşturacaktır.
- Öğrencilerin uygulama kurumlarında tüm resmi, sosyal ve ahlaki kurallara uygun davranmaları beklenmektedir.
- Öğrencilerin uygulamaya gittikleri her günü ve yapılan etkinliği gösteren devam takip formunu doldurmaları ve uygulama sonunda kurum idaresine onaylatmaları gerekmektedir.
- Öğrencilerimizin daha etkili uygulamalar yapabilmeleri açısından katıldıkları grubun günlük-aylık plan ve programlarını belirli bir süre önceden incelemeleri önem arz etmektedir.
- Öğrencilerin uygulama bitiminde https://forms.gle/K7ofEYexFPh69Qyk9 linkinde yer alan ‘’Öğrenci Uygulama Değerlendirme Formu’’nu doldurmaları beklenmektedir.
- Öğrenciler diğer derslerinde olduğu gibi bu ders kapsamında da **Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği**’ne tabidirler.

EK 3: Uygulama Öğrencisi Devam Takip Çizelgesi

EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEVAM TAKİP ÇİZELGESİ

Eğitim Öğretim Yılı ve Dönemi	**:**
Uygulama Öğrencisi	**:**
Numarası	**:**
Uygula	**:**

ma Yürütücüsü	
Uygulama Kurumu	**:**
Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı	**:**

#	Uygulama Tarihi	Uygulamaya Ait Açıklama – Etkinliğin Adı	Uygulama Öğrencisinin İmzası	Uzmanın/ Öğretmeninin İmzası
1	… / … / …….			
2	… / … / …….			

3	… / … / …….			
4	… / … / …….			
5	… / … / …….			
6	… / … / …….			
7	… / … / …….			
8	… / … / …….			
9	… / … / …….			
10	… / … / …….			
11	… / … / …….			
12	… / … / …….			
13	… / … / …….			
14	… / … / …….			
15	… / … / …….			

Kurum Yöneticisi

Adı – Soyadı:

İmzası:

Mühür:

EK 4: Uygulama Kurumundaki Alan Uzmanlarından/Öğretmenlerden Beklenen Roller ve Uygulamalara İlişkin Önemli Hususlar

EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ
UYGULAMA KURUMUNDAKİ UYGULAMA SORUMLUSU ALAN UZMANINDAN BEKLENEN ROLLER VE UYGULAMALARA İLİŞKİN ÖNEMLİ HUSUSLAR

- Fakültemiz öğrencileri *Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II* dersinin uygulama bölümünü çocuklara yönelik eğitim, bakım, beslenme, izleme ve koruma hizmeti veren kurumlarda gerçekleştirirler.
- Uygulama kurumlarındaki uzmanlarımızdan / öğretmenlerimizden beklentimiz uygulamaya gelen öğrencilerimizin mesleğin şartlarına ve uygulama alanlarına ilişkin tecrübe kazanmalarına ve mesleki gelişimlerine destek olunması açısından onlara bilgi, beceri ve tecrübeleri ile örnek olmalarıdır.

- Uygulama kurumundaki uzmanlardan / öğretmenlerden uygulamaya gelen öğrencilerimize birimlerinin / gruplarının / sınıflarının imkanlarını makul ölçülerde kullanmalarına izin vermeleri, onlara rehber, destek ve yardımcı olmaları beklenmektedir.
- Uygulama kurumundaki uzmanların / öğretmenlerin kurum / grup / sınıf düzeni, kuralları ve dikkat edilmesi gereken olası özel durumlar hakkında önceden bilgi vermek suretiyle uygulamaya gelen öğrencilerimizi bilgilendirmeleri önem arz etmektedir.
- Uygulama kurumundaki uzmanların / öğretmenlerin fakültedeki uygulama yürütücüsü ile iletişim ve işbirliği halinde olmaları önem arz etmektedir.
- Uygulama kurumundaki uzmanların / öğretmenlerin her hafta için uygulamaya gelen öğrencilerimizin devam takip çizelgesinde (matbu form) yer alan bölümleri imzalaması beklenmektedir.
- Uygulama kurumundaki uzmanların / öğretmenlerin fakültedeki uygulama yürütücüsü tarafından uygulamaya gelen öğrencilere matbu bir form olarak teslim edilen "*Uygulama Öğrencisi Görev Tanım ve Sorumlulukları*" başlıklı formda yer alan görev ve sorumlulukları incelemeleri önem arz etmektedir.
- Uygulama kurumundaki uzmanların / öğretmenlerin, uygulamaya gelen öğrencilere ders kapsamında kendilerinden beklenen görev ve sorumlulukları kapsamında kurumda inceleme, gözlem yapma, araştırma, rapor ve not tutma gibi faaliyetleri yerine getirebilmeleri açısından makul düzeylerde serbest çalışmaları için süre tanımaları gerekir.
- Uygulamaya gelen öğrencilerin daha adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilebilmesine yardımcı olması açısından uygulama kurumundaki uzmanların / öğretmenlerin dönem sonunda uygulamaya gelen her bir öğrenci için fakültedeki uygulama yürütücüsü tarafından kendilerine matbu bir form olarak teslim edilen "*Uygulama Sorumlusu Uzmanlar/Öğretmenler İçin Uygulama Öğrencisi Genel Değerlendirme Formu*" nu doldurmaları beklenmektedir.

EK 5: Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanları/Öğretmenler İçin Uygulama Öğrencisi Genel Değerlendirme Formu

EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ UYGULAMA SORUMLUSU ALAN UZMANLARI/ÖĞRETMENLER İÇİN UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Öğretim Yılı ve Dönemi	**: .....**
Uygulama Öğrencisi	**: .....**
Öğrenci Numarası	**: .....**

Uygulama Yürütücüsü	: .....
Uygulama Kurumu	: .....
Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı	: .....
Değerlendirme Tarihi	: .....

Bu form çocuklara yönelik eğitim, bakım, beslenme ve koruma hizmeti veren kurumlarda görevli uzman veya öğretmenlerin sorumluluğunda Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II dersinin uygulama kısmına devam eden öğrencilerin uygulama süreçlerinin genel olarak değerlendirilmesi ve uygulama sonunda ders başarı notunun oluşturulmasında katkı sağlaması amacıyla geliştirilmiştir.

Öğrencilerin uygulama çalışmalarından sorumlu uzmanların/öğretmenlerin genel durumları düşünerek öğrencilere ilişkin aşağıda yer alan 25 maddenin her biri için 0 ile 4 arasında belirtilen bir değeri yuvarlak içine alarak işaretleme yapmaları beklenmektedir. Değerlerin karşılığı ise şu şekildedir;

0: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde çok yetersizdir (0 Puan)
1: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde yetersizdir (1 Puan)
2: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde ne yeterlidir ne de yetersizdir (2 Puan)
3: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde yeterlidir (3 Puan)
4: Öğrenci bu maddede belirtilenlere ilişkin uygulama süreçlerinde çok yeterlidir (4 Puan)

MADDELER		**DEĞERLENDİRME**
1	Uygulamaya hazırlıklı gelme	**0 1 2 3 4**
2	Çocuklara yaklaşımı ve etkili iletişim kurabilme	**0 1 2 3 4**
3	Uzmanlara/öğretmenlere yaklaşımı ve etkili iletişim kurabilme	**0 1 2 3 4**
4	Grup/sınıf yönetimi becerilerini sergileyebilme	**0 1 2 3 4**
5	Çocukların gelişim alanlarına ve özelliklerine hakimiyet gösterme	**0 1 2 3 4**
6	Çocuklara etkili geri bildirim verebilme	**0 1 2 3 4**
7	Araç-gereç ve materyalleri etkili kullanabilme	**0 1 2 3 4**
8	Gelişim alanlarına uygun araç-gereç veya materyal geliştirebilme	**0 1 2 3 4**
MADDELER		**DEĞERLENDİRME**
9	Çocukların bireysel farklılıklarına hassasiyet gösterme	**0 1 2 3 4**

10	Uzmanın/öğretmenin görüşlerine başvurma	**0 1 2 3 4**
11	Uzmanın/öğretmenin görüşlerine yer verme	**0 1 2 3 4**
12	Çocuklara etkili sorular sorabilme	**0 1 2 3 4**
13	Çocukların sorularına etkili cevaplar verebilme	**0 1 2 3 4**
14	Çocukların ilgi ve isteklerine hitap edebilme	**0 1 2 3 4**
15	Çocukların dikkatini çekebilme ve sürdürebilme	**0 1 2 3 4**
16	Olası olumsuzlukları ve problemleri çözebilme	**0 1 2 3 4**
17	Çocukları etkili gözlemleyebilme	**0 1 2 3 4**
18	Grupta / sınıfta yapılan etkinliklere uyum sağlayabilme	**0 1 2 3 4**
19	Deneyim ve düşüncelerini paylaşıma açık olma	**0 1 2 3 4**
20	Uzmanın / öğretmenin önemli gördüğü uygulamalarına ilişkin notlar alma	**0 1 2 3 4**
21	Uygulamaların/etkinliklerin yürütülmesinde sorumluluk almaya istekli olma	**0 1 2 3 4**
22	Edindiği teorik bilgilere uygulamalarında yer verme	**0 1 2 3 4**
23	Öğrenme/kendini geliştirme istek ve arzusu içinde olma	**0 1 2 3 4**
24	Uygulamalarında pratiklik sergileyebilme	**0 1 2 3 4**
25	Uygun mesleki tutum ve davranışlar sergileme	**0 1 2 3 4**

Uygulamas

Kurum Yöneticisi

Adı – Soyadı:

İmzası:

Mühür:

Sorumlusu Alan Uzmanı/ Öğretmen	Adı–Soyadı: İmzası:

EK 6: Öğrenci Uygulama Değerlendirme Formu

Öğrenci Uygulama Değerlendirme Formu

A) UYGULAMA KURUMUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1- Uygulama Süresi			
a) Uygulamaya ayrılan toplam süre			
b) Her bir uygulama alanı için ayrılan süre			
2-Uygulama kurumunun fiziksel özellikleri			
Ulaşım			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer……			
3-Uygulama kurumunun mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirme			
İletişim becerilerini geliştirme			
Psikomotor becerileri geliştirme			
Teorik/kuramsal bilginin, uygulama kurumu ile örtüşme durumu 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			
Uygulama kurumuna ilişkin görüş ve önerileriniz;			
B) UYGULAMA KURUMUNDA İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
Uygulama kurumunda iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşlar			
Öğretim elemanları			
Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı			
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			
C)UYGULAMA KURUMUNDA KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
Uygulama kurumunda kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Uygulama kurumuna uygunluğu			
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			

Anlaşılırlığı			
Kullanışlılığı			

Formlara ilişkin diğer görüş ve önerileriniz:

D) UYGULAMA SORUMLUSU ALAN UZMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanının	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet durumunuz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç Çok

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanının bir sonraki eğitim-öğretim yılındaki uygulamada devam etmesini önerir misiniz?*

( ) Evet ( ) Hayır Nedenini belirtiniz……

E) ÖĞRETİM ÜYESİNE/ELEMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Öğretim Üyesinin/Elemanının	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Öğretim üyesi/elemanının mesleki gelişiminize katkısından memnun musunuz?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç Çok

F) UYGULAMA ALANINDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?

A) Hayır

B) Evet (lütfen açıklayınız)……..….

G) BU UYGULAMA DERSİNE İLİŞKİN GENEL MEMNUNİYET DURUMU

Bu uygulama dersinin mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç Çok

ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ UYGULAMA DOSYASI İÇERİĞİ VE HAZIRLAMA TALİMATLARI

Öğrenci Uygulama Raporunun Başlıca Bölümleri

Kapak: Bu bölüm iç ve dış kapak olmak üzere iki sayfa olarak düzenlenecektir.

İçindekiler: Uygulama raporu tamamlandıktan sonra hazırlanmalıdır. Dosya içinde yer alan konuların başlıkları ve alt başlıklar numaraları ile bu bölümde yer almalıdır**.**

Giriş: Bu bölümde uygulama sürecine ilişkin bilgiler yer alacaktır. Bu uygulamayı yapmanın öğrenciye ne tür katkılar sağladığı, uygulama süresince elde edilen bilgiler ve ilerdeki meslek yaşamında bunlardan ne şekilde yararlanılabileceği vurgulanmalıdır. Bu bölümün yaklaşık 1 – 1.5 sayfa olacak biçimde düzenlenmesi beklenmektedir.

Kurum hakkında bilgi: Kurumun amacı, ne tür hizmetler verdiği, hizmet alanların profili, kuruluş yılı, yeri, fiziksel koşulları, misyonu, vizyonu, çalışma tarzı, çalışan sayısı, kurumun çalışan profili, niteliği gibi bilgiler iki sayfayı geçmeyecek biçimde bu bölüm içinde yer alacaktır.

Uygulama Kayıt Formu: Bu bölümde, günlük ve düzenli olarak tutulan Uygulama Kayıt Formları uygulama tarihlerine uygun bir sıra ile sunulacaktır. Uygulama Kayıt Formları, uygulama günü içinde yapılan çalışmaların ayrıntılı bir betimlemesini içerecektir. Kullanılan materyaller, yaşanan aksaklıklar, aksaklıkların giderilmesi için yapılanlar vb. ayrıntıları ile sunulacaktır.

Özdeğerlendirme: Bu bölümde, hem kişisel hem de profesyonel açıdan uygulamadan ne kazanıldığı net bir şekilde ifade edilecektir.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Bu bölümde, uygulama okul ve yönetim, öğretmen yaklaşımları, çocuklar ve ailelerin değerlendirilmesi yer alacaktır. Bu bölüm 1 sayfayı geçmeyecektir.

Sonuç: Bu bölümde, tüm uygulama sürecine ilişkin, gözlem, deneyim, bilgi ve görüşler özetlenerek sunulacaktır. Bu bölüm 1 sayfayı geçmeyecektir.

ÖĞRENCİ UYGULAMA RAPORUNUN BİÇİMİNE İLİŞKİN KURALLAR

Yazı Dili: Kolay anlaşılır akıcı bir dil kullanılmalı ve yazım kurallarına uyulmalıdır. Bu amaçla Türk Dil Kurumu Yazım Kılavuzu'ndan yararlanmanız önerilmektedir (http://www.tdk.gov.tr). Anlatım üçüncü şahıs ağzından yapılmalı, tümceler kısa ve öz olmalıdır.

Yazı Özelliği: Rapor, bilgisayar ortamında Word kullanılarak yazılmalıdır. Times New Roman yazı karakteri 12 punto ile yazılmalıdır.

Sayfa Düzeni: Yazı alanı sağa ve sola dayalı olacak biçimde düzenlenmeli, sağ, sol, alt ve üstten 2.5 cm boşluk bırakılmalıdır. Tüm uygulamalar yeni bir sayfa başlangıcı ile başlamalı ve herhangi bir bilgi kutucuğu sayfa arası ile kesilmemeli yeni sayfadan başlanarak yazılmalıdır.

Satır Aralıkları ve Boşluklar: Rapor yazımında 1,5 satır aralığı kullanılmalıdır.

Sayfa Numaraları: Sayfa numaraları sayfanın altına sağa dayalı yazılmalı, dış ve iç kapak sayfası ve içindekiler sayfası dışında tüm sayfalar numaralandırılmalıdır.

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖDEMİŞ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II DERSİ UYGULAMA RAPORU

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI

NUMARASI

Ay, Yıl

İÇİNDEKİLER

#	İÇERİK / ETKİNLİK	Sayfa No
1	Uygulama 1: Kurum Yönetimi, Personel ve Çocuklarla Tanışma, Grubu / Sınıfı ve Çocukları Tanıma / Varsa Kanıtlar	
2	Uygulama 2: Öğretmen-Çocuk İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi / Varsa Kanıtlar	
3	Uygulama 3: Çocukların Akranları ile İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi / Varsa Kanıtlar	
4	Uygulama 4: 2 Oyun Etkinliği Planlama ve Uygulama / Varsa Kanıtlar	
5	Uygulama 5: Bilişsel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama / Varsa Kanıtlar	
6	Uygulama 6: Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi / Varsa Kanıtlar	
7	Uygulama 7: Fiziksel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi / Varsa Kanıtlar	
8	Uygulama 8: Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi/ Varsa Kanıtlar	
9	Uygulama 9: Dil Gelişimine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi/ Varsa Kanıtlar	
10	Uygulama 10: Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi/ Varsa Kanıtlar	
11	Uygulama 11: Sosyal-Duygusal Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi/ Varsa Kanıtlar	
12	Uygulama 12: Öz Bakım Becerilerine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi/ Varsa Kanıtlar	
13	Uygulama 13: Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi + Gözlem İçin Belirlenen 2 Çocuğun Portfolyolarının İncelenmesi/ Varsa Kanıtlar	
14	Uygulama 14: Güncel Yaklaşımlardan Esinlenilmiş Bir Materyal Tasarlama Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi	
15	Uygulama 15: Grup sorumlusu öğretmenin / uzmanın bir gün için faaliyetlerinin gözlemlenmesi / Varsa Kanıtlar	

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ ve UYGULAMAYA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Eğitim Öğretim Yılı ve Dönemi	
Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı	
Numarası	
Uygulama Kurumu	
Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı	
Uygulama Yürütücüsü	

Uygulama Başlangıç Tarihi	
Uygulama Bitiş Tarihi	
Rapor Hazırlama Tarihi	

UYGULAMA 1

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Kurum Yönetimi, Personel ve Çocuklarla Tanışma, Grubu / Sınıfı ve Çocukları Tanıma

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 2

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Öğretmen-Çocuk İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 3

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Çocukların Akranları ile İletişimi ve Etkileşiminin Gözlemlenmesi. Aylık – Günlük Planların İncelenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 4

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
2 Oyun Etkinliği Planlama ve Uygulama

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 5

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Bilişsel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 6

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 7

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Fiziksel Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 8

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 9

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Dil Gelişimine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 10

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 11

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Sosyal-Duygusal Gelişime Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 12

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Öz Bakım Becerilerine Yönelik Bir Materyal Geliştirme ve Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 13

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi + Gözlem İçin Belirlenen 2 Çocuğun Portfolyolarının İncelenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 14

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Güncel Yaklaşımlardan Esinlenilmiş Bir Materyal Tasarlama Uygulama + Belirlenen 2 Çocuğun Gelişim Alanları Açısından Gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar

UYGULAMA 15

Uygulama Öğrencisinin Görev Tanımı ve Sorumluluğu
Grup sorumlusu öğretmenin / uzmanın bir gün için faaliyetlerinin gözlemlenmesi

Uygulama Tarihi
…. / …. / 2026

Gerçekleştirilen Faaliyetlerin ve Yapılan Tespitlerin Betimleyici Bir Şekilde Açıklanması

Varsa Uygulamada Kullanılan Araç-Gereç ve Materyallerin Tanıtımı

Varsa Uygulamada Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Tanıtımı

O Günkü Uygulamanın Öğrenciye Sağladığı Deneyim ve Kazanımların Belirtilmesi

Uygulama Sorumlusu Alan Uzmanı İle Yapılan Tecrübe Paylaşımının Açıklanması

Varsa Uygulamada Yaşanan Zorluklar, Aksaklıklar ve Çözüm Önerileri

O Günkü Uygulamaya Ait Ekler, Ürünler, Formlar ve Etkinliklere İlişkin Kanıtlar